「家庭基礎」における 「主体的・対話的で深い学び」の 実現に向けた課題設定の工夫

~パフォーマンス課題の効果的な活用方法と 学びを深めるリフレクションシートとルーブリックの開発~

三重県立あけぼの学園高等学校

安田 生子

1 はじめに

あけぼの学園高等学校



名古屋まで90分

- 周りを山々に囲まれた盆地
- ・夏は暑く、冬は寒い
- ・昼夜の気温差が大きい
- ・琵琶湖の底であったため栄養 豊富な土壌



伊賀米、伊賀牛、日本酒 伊賀焼、伊賀組紐、伊賀忍者 松尾芭蕉の生誕地

校訓「強く明るく真心で」

自分を大事に、自信を持って、自分の明日をつくろう







あけぼの学園高等学校

(全日制)

総合学科 4つの系列

美容服飾系列

美容、メイクアップ等や さまざまな服飾デザイン に関する知識や技術が学 べ、将来は美容サロンへ の就職や美容師免許取得、 専門学校進学等を目指し ます。

製菓調理系列

調理への夢をかなえるために、和菓子、洋菓子、 パン作りなどに関する知識・技術が学べ、将来は 学んだ技術を生かした就 職や大学、専門学校等へ の進学を目指します。

情報教養系列

情報社会に対応する知識 や幅広い教養、芸術的創 造性、技術が学べ、資格 取得にも力を入れ、就職 に、進学等にとマルチに 活躍できる人材育成を目 指します。

健康福祉系列

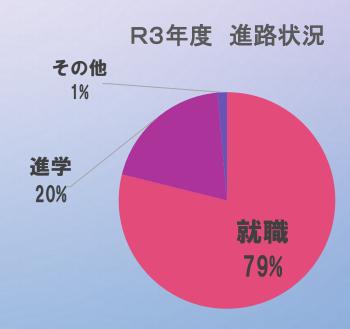
高齢化社会に対応する知識と健康に生きていくうえでの体力づくり等の知識を学び、それを生かした就職や体育・福祉関係の大学、短大、専門学校等を目指します。

• 平成7年に校名変更し、今年創立26年目

•各年次 80名

•単位制 総合学科 2年次より4つの系列

• 進路状況



・日本語指導が必要な生徒 → 日本語の課外授業

- ・基礎学力に不安を抱える生徒 コミュニケーションに不安を抱える生徒
 - → 個々の特性に合わせたきめ細やかな指導

支援が必要な生徒の進路実現へ向けて 一人ひとりを大切にする教育を推進

研究の内容

生徒一人一人が意欲的に取り組め、「できる喜び」「学びのつながり・深まり」を実感できるワークシート、「プレクションシート

主体的・対話的で深い学びの実現に向けたパフォーマンス課題

知識や技能を「知っている・できる」のレベルではなく

「使える」レベルまで到達できる課題

ループリックの考案と効果的に活用する方法

2 令和3年度の取組

今年度の課題

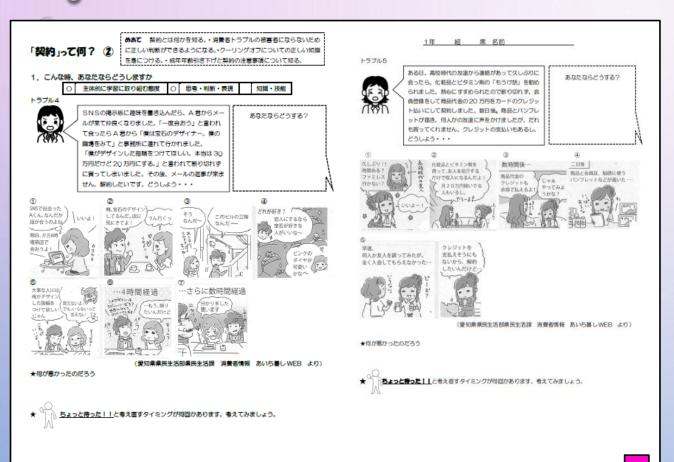
- (1) 年間指導計画に沿った「評価計画」の作成
- (2) ワークシート・リフレクションシートの改善
- (3) 確認テストの実施
- (4) 生徒の実情に応じたルーブリックの更新
- (5) パフォーマンス課題の深化

(1)令和3度 年間指導計画・評価計画

			重点的に評価する項目						重点的に評価する項目			
回			内容	①知識•技能	②思考•判断•表現	③主体的に学習 に取り組む態度		内容		①知識・技能	②思考·判断·表現	③主体的に学習 に取り組む態度
1		家庭	匡基礎とは ホームプロジェクトとは			ワークシート リフレクションシート			制服の手入れの仕方		手入れレポート	ワークシート リフレクションシート
2			ジェンダー		塗り絵	ワークシート リフレクションシート		衣生	被服の役割、機能			ワークシート リフレクションシート
3			ジェンダーレス			ワークシート リフレクションシート		活	被服材料、組織について 三原組織	作品		ワークシート リフレクションシート
4		生き	ライフプラン		すごろく	ワークシート リフレクションシート			衣生活と環境			ワークシート リフレクションシート
5		方	自立			ワークシート リフレクションシート			献立			ワークシート リフレクションシート
6			おこづかいの使い方、給料の使い方			ワークシート リフレクションシート		食	食品の選択 確認テスト	確認テスト		ワークシート リフレクションシート
7			どこで買いどう支払うか 確認テスト	確認テスト		ワークシート リフレクションシート	後期	生活	調理実習①			ワークシート リフレクションシート
8	前期		契約1			ワークシート リフレクションシート			調理実習②		実習記録	ワークシート リフレクションシート
9		消	契約2			ワークシート リフレクションシート		ホー	-ムプロジェクト発表会		動画作品	レポート
10		費 生	契約 動画作成準備・作成			ワークシート リフレクションシート		保	乳幼児の心と体の発達			ワークシート リフレクションシート
11		活	SDGSとは		私の宣言	ワークシート リフレクションシート		育	親になるということ			ワークシート リフレクションシート
12			契約 動画発表会		動画作品 リフレクションシート	ワークシート		共	高齢社会の現状と課題 確認テスト	確認テスト		ワークシート リフレクションシート
13		<i>1</i> ÷	住まいについて考える			ワークシート リフレクションシート		生	多様な人が共生する社会を目指して 確認テスト	確認テスト		ワークシート リフレクションシート
14		住生活	みんなにやさしいまちとは			ワークシート リフレクションシート						
15		活	ごみについて考える 確認テスト	確認テスト		ワークシート リフレクションシート						

(2) ワークシート・リフレクションシートの改善

1フークシートの改善



レイアウトを「A3横」から「A3縦」に変更

・・生徒が授業の流れを把握しやすくなった。

「契約」って何? 2

めあて ・契約とは何かを知る。・消費者トラブルの被害者にならないために正しい判断ができるようになる。

・クーリングオフについての正しい知識を身につける。・成年年齢引き下げと契約の注意事項について知る。

1. こんな時、あなたならどうしますか

SNSの掲示板に趣味を書き込んだら、A君からメールが来て仲良くなりました。「一度会おう」と言われて会ったら A君から「僕は宝石の Fザイナー。僕の環境をみて」と事務所に連れて行かれました。「僕がデザインした指輪をつけてほしん、本当は 30 万円だけど 20 万円に?











(愛知県県民生活部県民生活課 消費者情報 おいち暮しWEB より)

★何が魅かったのだろう



ちょっと持った!! と考え直すタイミングが何回かあります。考えてみましょう。





ある日、高校時代の友達から連絡があって久しぶりに会ったら、化粧品とビタミン剤の「もうけ話」を勧められました。熱心にすすめられ たので振り切れず、会員登録をして商品代金の 20 万内をカードのクレジット払いにして契約しました。数日後、商品とバンフレットが届











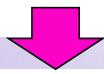
★何が悪かったのだろう

(愛知県県民生活が県民生活隊 消費者情報 あいち暮しWEB より)

ちょっと持った!! と考え直すタイミングが何回かあります。考えてみましょう。

②リフレクションシートの改善

感想・わかったこと・印象に残ったこと・疑問に思ったことなどを書きましょう。



感想・わかったこと・疑問に思ったことなどを書きましょう。

感想	
わかったこと	
疑問に思ったこと	
今後に生かせそうなこと	

感想	SDGs は 思ったよりも身近は事なんだと感じることができた。 自分にできることを考えて行動しよりと思うし
わかったこと	人間がごかっそこら迎に格はせいで、海の生き物はすご園、ていろったでとということの"
疑問に思ったこと	てってつからない。
今後に生かせそうなこと	2"# + 分时 E C-0'173!

感想	世界ではままますな取り組みを行うへうことを知れたので、他人ごとにせず自分から小さなことでも取り組んでいけかように
わかったこと	旬分付は動門像のないことだと思いいたことが世界がは問題になっていることが分別った。
疑問に思ったこと	SDGsoの中では詳しく年時であってはかめのではりたいい
今後に生かせそうなこと	少しずの自分の同りからいるののなっている。

(3)確認テストの実施

1知識•技能

確認テスト

			重点的に評価する項目						重点的に評価する項目			
	回		内容	①知識•技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習 に取り組む態度		内容		①知識•技能	②思考•判断•表現	③主体的に学習 に取り組む態度
		家原	産基礎とは ホームプロジェクトとは			ワークシート リフレクションシート			制服の手入れの仕方		手入れレポート	ワークシート リフレクションシート
:	2		ジェンダー		塗り絵	ワークシート リフレクションシート		衣生	被服の役割、機能			ワークシート リフレクションシート
;	3		ジェンダーレス			ワークシート リフレクションシート		活	被服材料、組織について 三原組織	作品		ワークシート リフレクションシート
4	1	生き	ライフプラン		すごろく	ワークシート リフレクションシート			衣生活と環境			ワークシート リフレクションシート
į	5	方	自立			ワークシート リフレクションシート			献立			ワークシート リフレクションシート
	3		おこづかいの使い方、給料の使い方			ワークシート リフレクションシート		食	食品の選択 確認テスト	確認テスト		ワークシート リフレクションシート
	7		どこで買いどう支払うか 確認テスト	確認テスト		ワークシート リフレクションシート	後期	生活	調理実習①			ワークシート リフレクションシート
-	前期		契約1			ワークシート リフレクションシート			調理実習②		実習記録	ワークシート リフレクションシート
,)	消	契約2			ワークシート リフレクションシート		ホー	-ムプロジェクト発表会		動画作品	レポート
1	0	費生	契約 動画作成準備・作成			ワークシート リフレクションシート		保	乳幼児の心と体の発達			ワークシート リフレクションシート
1	1	活	SDGSとは		私の宣言	ワークシート リフレクションシート		育	親になるということ			ワークシート リフレクションシート
1	2		契約 動画発表会		動画作品 リフレクションシート	ワークシート		共	高齢社会の現状と課題 確認テスト	確認テスト		ワークシート リフレクションシート
1	3	住	住まいについて考える			ワークシート リフレクションシート		生	多様な人が共生する社会を目指して 確認テス	確認テスト		ワークシート リフレクションシート
1	4	生生活	みんなにやさしいまちとは			ワークシート リフレクションシート						
1	5	活	ごみについて考える 確認テスト	確認テスト)	ワークシート リフレクションシート						

ワークシートで学習した内容の小テスト (毎時間)



それまで学習した内容を総復習する確認テスト

(前期2回、後期2回、学年末1回)

範囲は、各ワークシートで出題した内容のみ



学習内容・知識の定着向上を目指す

1年次 家庭基礎 確認テスト1

1年 組 席 名前

1.「ジェンダー」について、次の問いに答えましょう。

1	1999年にすべての男性と女性が個性と能力を発揮できる社会を目指して制定された法律	
2	社会的、文化的に形成された性別	
3	生物学的な男女の違いを意味する性別	
4	「夫は外で仕事、妻は家庭を守る」という考え	
5	LGBT(性の多様性)のシンボル・心の支えとして使用されているマーク	
6	心と体の性が一致しない人	
7	戸籍上は同性であるカップルに対して、地方自治体が婚姻と同等の関係であることを承認する制度	
7	ア 性別役割分業 イ レインボーマーク ウ パートナーシップ制度 エ セックス	
į	オ トランスジェンダー カ ジェンダー キ 男女共同参画社会基本法	

2. 次の文が説明している言葉を答えましょう。

キ ライフイベント ク ライフステージ

1	人生で起こるかもしれない大きな出来事のこと。					
2	ライフステージのうちで、子どもから大人への移行期で、心身の発達が著しく、進路決める大切な時期					
6	のこと。					
3	ライフステージのうちで、子どもを産み育て、社会人として職業労働や社会活動に取り組む時期のこと。					
4	ライフステージのうちで、小学校入学から中学校入学前までの時期のこと。					
6	ライフステージのうちで、誕生から 1 歳未満までの時期のこと。					
6	ライフステージのうちで、65歳以上で長年にわたって身につけてきた知臓や技術を生かし、次世代に伝					
える時期のこと。						
7	ライフステージのうちで、1歳から小学校入学までの時期のこと。					
Ŧ	ア 乳児期 イ 児童期 ウ 青年期 エ 牡年期 オ 幼児期 カ 高齢期					

3. 「自立」について、次の文が説明している言葉を答えましょう。

1	あまい気持ちやわがままな行動を押さえて、自分に厳しく、自分の気持ちをコントロールする力を持つ	
0	こと。	
2	他の人に頼らないで、自分のことは自分でする力を持つこと。	
3	自分で収入を得て、その収入で自らの生活を支え、収支を管理できること。	
4	社会の一員として社会に参加し、自分で自分の周囲の人たちと人間関係をきずくことができること。	
6	生活のための知識や技術を身につけ、衣食住にわたる身の回りの家事や健康管理を実行できるようにな	
0	ること。	
6	周囲の意見を参考にしながら、大切なことを自分自身で意思決定し、行動する力を身につけること。	
- [ア 社会的自立 イ 経済的自立 ウ 精神的自立 エ 生活的自立	

(4) 生徒の実情に応じたルーブリックの更新

②思考•判断•表現

すごろく

	回 内容		重点的に評価する項目						重点的に評価する項目			
			①知識・技能	②思考•判断•表現	③主体的に学習 に取り組む態度	内容			①知識•技能	②思考•判断•表現	③主体的に学習 に取り組む態度	
1		家庭	匡基礎とは ホームプロジェクトとは			ワークシート リフレクションシート			制服の手入れの仕方		手入れレポート	ワークシート リフレクションシート
2			ジェンダー		塗り絵	ワークシート リフレクションシート			被服の役割、機能			ワークシート リフレクションシート
3			ジェンダーレス			ワークシート リフレクションシート		生活	被服材料、組織について 三原組織	作品		ワークシート リフレクションシート
4			ライフプラン		すごろく	ワークシート ソフレクションシート			衣生活と環境			ワークシート リフレクションシート
5		き 方	自立			ワークシート リフレクションシート			献立			ワークシート リフレクションシート
6			おこづかいの使い方、給料の使い方			ワークシート リフレクションシート		食	食品の選択 確認テスト	確認テスト		ワークシート リフレクションシート
7			どこで買いどう支払うか 確認テスト	確認テスト		ワークシート リフレクションシート	後期	生活	調理実習①			ワークシート リフレクションシート
8	前期		契約1			ワークシート リフレクションシート			調理実習②		実習記録	ワークシート リフレクションシート
9		消	契約2			ワークシート リフレクションシート		ホー			動画作品	レポート
10		費生	契約 動画作成準備・作成			ワークシート リフレクションシート		保	乳幼児の心と体の発達			ワークシート リフレクションシート
11		活	SDGSとは		私の宣言	ワークシート リフレクションシート		育	親になるということ			ワークシート リフレクションシート
12			契約 動画発表会		動画作品 リフレクションシート	ワークシート		共	高齢社会の現状と課題 確認テスト	確認テスト		ワークシート リフレクションシート
13		<i>1</i> ÷	住まいについて考える			ワークシート リフレクションシート		生	多様な人が共生する社会を目指して 確認テスト	確認テスト		ワークシート リフレクションシート
14		住生に	みんなにやさしいまちとは			ワークシート リフレクションシート						
15		活	ごみについて考える 確認テスト	確認テスト		ワークシート リフレクションシート						

めあて

- ・夢を実現させるために、今後起こるかも知れないライフプランを考える。
- ・なりたい自分を想定し、目標を立てる。
- それぞれのライフステージにおける課題を知る。

本時の目標

生涯を見通した自分自身の生活について主体的に考え、よりよい家庭生活、職業生活の構築に向けて課題を見いだし、解決策を構想し、課題解決に取り組もうと実践することができるようになる。

「ライフプラン」 評価規準

知識•技能	思考•判断•表現	主体的に学習に取り組む態度
生涯を見通して自分自身のライフプランを考えるために、それぞれのライフステージにおける特徴と課題に関する基本的な知識を身につけている。	した自分自身の生活について主	振り返って改善したりして自分 自身の生活向上を図るために実

ライフプランについて考えよう

めあて 夢を実現させるために今後起こるかもしれないライフブランを考える。 なりたい自分を想定し、目標を立てる。 それぞれのライフステージにおける課題を知る。

1年 組 席 名前

1. <u>ライフステージ</u>について、飲料書6・7ページを見ながら(

)にあてはまる言葉を書きましょう。

ライフステージとは、

ライフ	乳児期	幼児期 1歳~	児童期	青年期	壮年期	高齢期
ステージ	() 歳未満		小学校入学~	中学校入学~	30歳代∼	()歳以上
ライフ ステージ の特徴	()に依存し、愛情に包まれるなかで育つ時期	の遊びを通して	から()へ 進み、自然や社会の しくみを知ること	()への 移行期。心身が発達 し性への関心が高ま	るとともに、 ()と して職業労働や社	長年にわたって身に つけてきた()・ ()を生かし、 生活の充実・向上につ とめるとともに、 ()に伝え る時期

2. あなたの人生で「今後こんなことが起きるかもしれない」と思われるライフイベントを書いてみよう。

ライフイベントとは、

ぜひ起こってほしいこと	
起こってほしくないこと	
自分の力でぜひ達成したいこと、 ぜひやってみたいこと	
やりたくないこと	

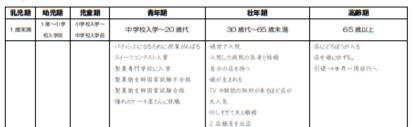
3、2で考えたライフイベントをもとに「すごろく」を作ってみよう。

必ず書くこと

- 「将来の夢」
- 「特来の夢」をかなえるために何をしたら良いのか
- 「起こってほしいこと」「自分の力で達成したいこと」「ぜひやってみたいこと」
- 「起こってほしくないこと」や「やりたくないこと」
- 「起こってほしくないこと」や「やりたくないこと」をどのようにして乗り越えるか
- ゴールは高齢期で。

作ったすごろくを下の表の「ライフステージ」にあてはめてみよう。

【たとえば・・・】



【あなたの場合】

乳児期	幼児期	児童期	青年期	社年期	高齢期
1 被来消	1億~小学	小学校入学~	中学校入学~20 歳代	30 歳代~65 歳未満	65 歳以上
100,000	权入學問	中學校入學問	476X7~20 mil	30 Mail V~00 Maxim	OSMALL

5. 授業をふり返り、次の難いに答えましょう。

A 次の文が説明している言葉や数字を答えましょう。

-		
(1)	人生で起こるかもしれない大きな出来事のこと。	
(2)	ライフステージのうちで、子どもから大人への移行期で、心息の発達が著しく、進路決める大切な時期のこと。	
(3)	ライフステージのうちで、子どもを産み育て、社会人として職業労働や社会活動に取り組む時期のこと。	
4	ライフステージのうちで、小学校入学から中学校入学前までの時期のこと。	
5	ライフステージのうちで、誕生から 1 歳未満までの時期のこと。	
6	ライフステージのうちで、65歳以上で長年にわたって身につけてきた知識や技術を生かし、次世代にに伝える時期	
7	ライフステージのうちで、1歳から小学校入学までの時期のこと。	

- B あなたの将来の「夢」や「やりたいこと」を実現させるために、高校の3年間で身につけなくてはいけないことを書きましょう。
- 6. わかったこと・印象に残ったこと・妄想に思ったこと・感覚などを書きましょう。

自己評価 (A~D のうち、あてはまるものにOをつけましょう)

_					
4	ライフステージ、ライフイベントについて、書か	ライフステージ、ライフイベントについて、書かなくては	ライフステージやライフイベントについて、ほと		
l	なくてはいけない事柄をきちんと書くことがで	いけない事柄を書いたが、書けなかったところもあった。	んど書けなかった。		
	きた。				
~	A	В	O		

	必ず書かなくてはいけない事柄をきちん			
3	と書いてすごろく を完成させた。さらに自	きちんと書いてすごろくを完成さ	なかったところもあるが、すごろくは完	とんど書けていない。すごろくは完成
	分なりに工夫もした。	せた。	成している。	していない
	A	В	С	D

	ライフステージにあてはまる事柄をきち んと書いて表が完成させた。さらに自分な			
4	りの工夫をした。	æ,		ていない。
	A	В	С	D

5	れぞれのライフステージにおける媒題を 知ることができた。生涯を見通して行動す ることの大切さを理解できた。	ステージにおける課題を知ること		
	A	В	С	D

ライフプランについて考えよう

めあて 夢を実現させるために今後起こるかもしれないライフプランを考える。 なりたい自分を想定し、目標を立てる。 それぞれのライフステージにおける課題を知る。

1年 組 席名前

- 1. <u>ライフステージ</u>について、教科書6・7ページを見ながら () にあてはまる言葉を書きましょう。 ライフステージとは、

ライフ	乳児期	幼児期 1 歳~	児童期 小学校入学~	青年期 中学校入学~	壮年期 30歳代~	高齢期
ステージ	() 歳未満	() 前	()前	() 歳代	() 蔵未満	()歳以上
	()に依存	家族の一員としての	生活の中心が家族	()から	子どもを生み育て	長年にわたって身に
	し、愛情に包まれる	自己の存在に気づ	から()へ	() への	るとともに、	つけてきた()・
ライフ	なかで育つ時期	き、()	進み、自然や社会の	移行期。心身が発達	()ك	()を生かし、
ステージ		を身につけ、仲間と	しくみを知ること	し性への関心が高ま	して職業労働や社	生活の充実・向上につ
の特徴		の遊びを通して	で()を	り、()や	会活動に取り組む	とめるとともに、
O) Haritix		()を習	広げる時期	葛藤が生じる時期	時期	()に伝え
		得する時期		進路を決める大切な		る時期
				時期		

2. あ な	たの人生で「今後こんなことが ライフイベントとは、	記きるかもしれない」と思われる <u>ライフイベント</u> を書いてみよう。
	ぜひ起こってほしいこと	
	起こってほしくないこと	
	自分の力でぜひ達成したいこと、 ぜひやってみたいこと	
	やりたくないこと	

3. 2で考えたライフイベントをもとに「すごろく」を作ってみよう。

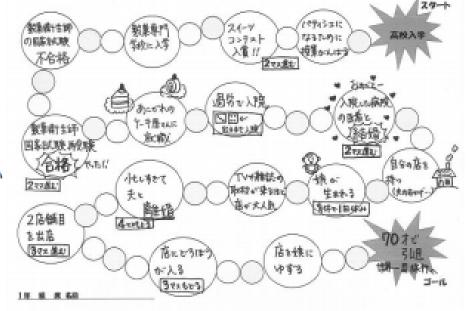
必ず書くこと

- 「将来の夢」
- 「将来の夢」をかなえるために何をしたら良いのか
- 「起こってほしいこと」「自分の力で達成したいこと」「ぜひやってみたいこと」
- 「起こってほしくないこと」や「やりたくないこと」
- 「起こってほしくないこと」や「やりたくないこと」をどのようにして乗り越えるか

ゴールは高齢期で。

4. 作ったすごろくを下の表の「ライフステージ」にあてはめてみよう。

【たとえば・・・】



乳児期	幼児期	児童期	青年期	壮年期	高齢期
1 歳未満	1歲~小学	小学校入学~	中学校入学~20歳代	30歳代~65歳未満	65 歳以上
一版本局	校入学前	中学校入学前	サチなハチ~20歳1	50歳10~05歳未過	のの概念上
			パティシエになるために授業がんぱる	・過労で入院	・店にどろぼうが入る
			・スイーツコンテスト入賞	・入院した病院の医者と結婚	・店を娘にゆずる。
			・製菓専門学校に入学	・自分の店を持つ	·引退→世界一周旅行へ
			·製菓衛生師国家試験不合格	-娘が生まれる	
			·製菓衛生師国家試験合格	·TV や雑誌の取材が来るほど店が	
			·憧れのケーキ屋さんに就職	大人気	
				一忙しすぎて夫と維婚	
				・2 店舗目を出店	

すごろく作成の条件

必ず書くこと

- 「将来の夢」
- 「将来の夢」をかなえるために何をしたら良いのか
- 「起こってほしいこと」「自分の力で達成したいこと」「ぜひやってみたいこと」
- 「起こってほしくないこと」や「やりたくないこと」
- ・「起こってほしくないこと」や「やりたくないこと」をどのようにして乗り越えるか。

ゴールは高齢期で。

すごろく

5	4	3	2	1
すごろく作成の条	すごろく作成の条			すごろく作成の条
件をすべて満たし、	件をすべて満たし、	件を概ね満たし、	件を満たしていな	件を満たしていな
完成している。か	完成している。	完成している。	いが、完成してい	い。かつ、完成し
つ <u>創意工夫</u> がみら			る。	ていない。
れた。			すごろく作成の条	
※創意工夫とは、			件を概ね満たして	
すごろく本来の			いるが、完成して	
ゲームとしての創			いない。	
意工夫を意味する。				

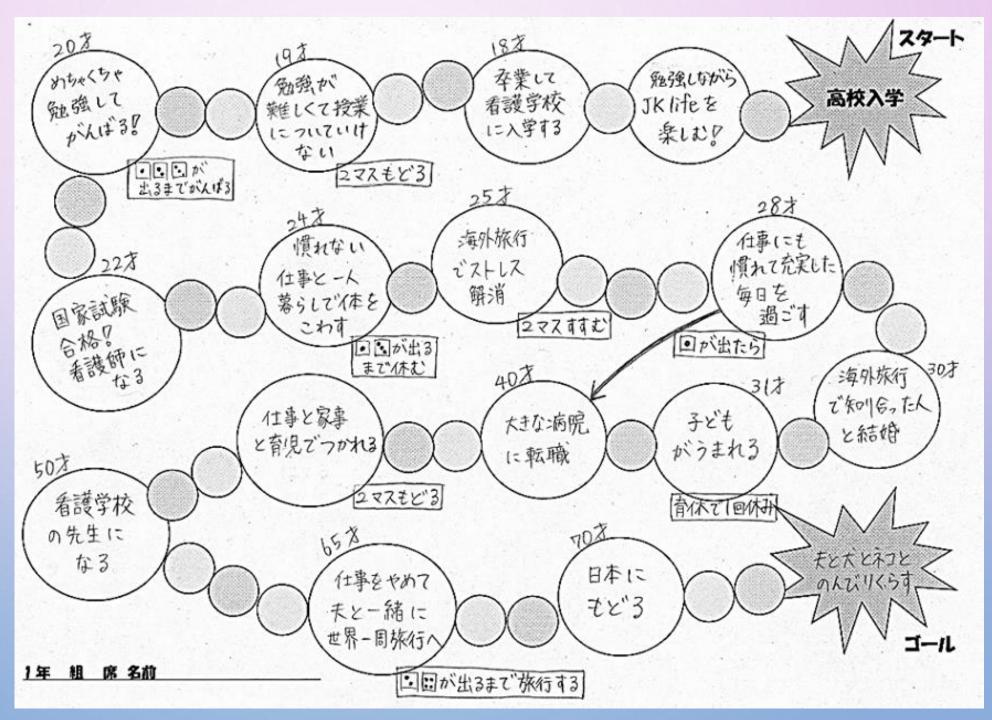
リフレクションシートの自己評価表

書かなくてはいけない事 柄を全て書き、すごろく を完成させた。さらに、 自分なりに工夫した。	書かなくてはいけない事柄を全て書き、すごろくを完成させた。	書かなくてはいけない事柄を書け なかったところもあったが、すご ろくは完成している。 書かなくてはいけない事柄は全て 書いたが、すごろくは完成してい ない。		書かなくてはいけない事柄がほ とんど書けなかった。すごろく も完成していない。
Α	В			D
5	4	3	2	1
すごろく作成の条件を全 て満たし、完成している。 かつ、創意工夫が見られ る。	すごろく作成の条件を全て満た し、完成している。	すごろく作成の 条件を概ね満た し、完成してい る。	すごろく作成の 条件を満たして いないが、完成 している。 すごろく作成の 条件を概ね満た しているが、完 成していない。	すごろく作成の条件を満たしていない。かつ、完成していない。

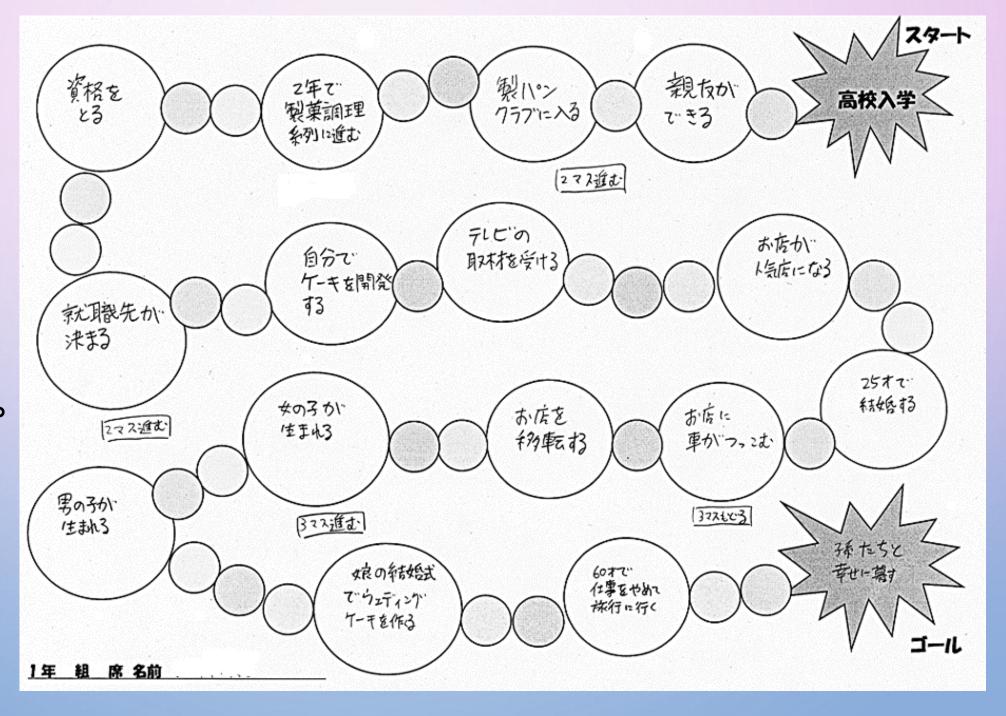
Α	В	С
十分満足できる	概ね満足できる	努力を要する

作成の条件を すべて満たし、 完成している。 かつ。創意工 夫が見られる。

※創意工夫とは、 すごろく本来の ゲームとしての 創意工夫を意味 する。

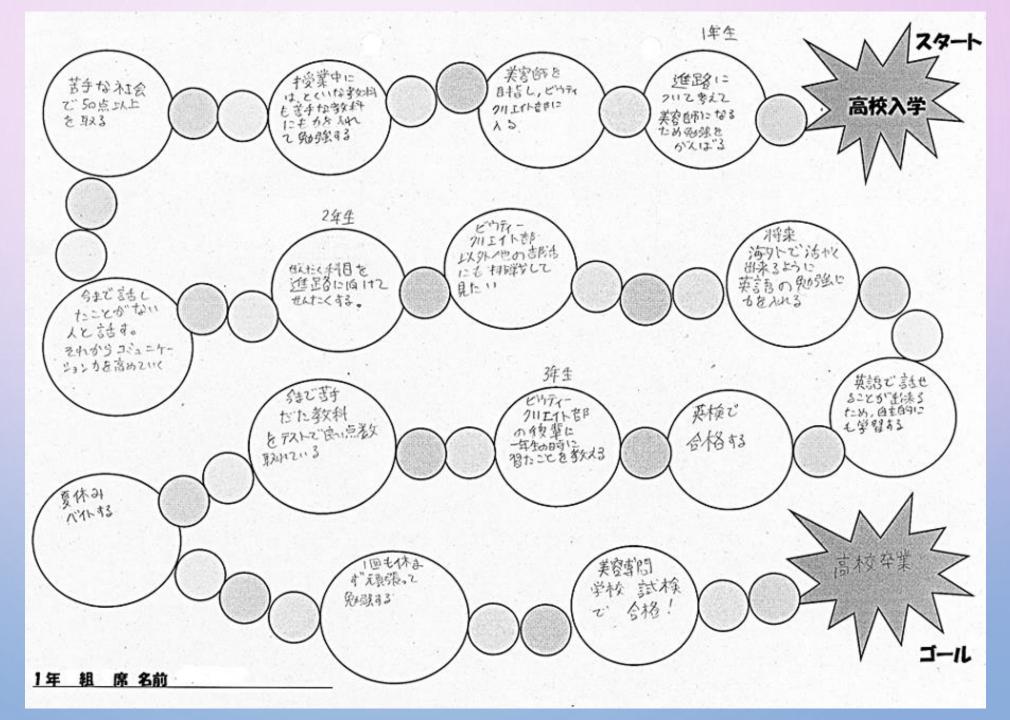


作成の条件を 概ね満たし、 完成している。



作成の条件を 満たしていな いが、完成し ている。

作成の条件を 概ね満たして いるが、完成 していない。



③主体的に学習に取り組む態度

ワークシート・リフレクションシート

			重点的に評価する項目					重点的に評価する項目				
回			内容	①知識•技能	②思考•判断•表現	③主体的に学習 に取り組む態度	内容		①知識•技能	②思考•判断•表現	③主体的に学習 に取り組む態度	
1		家庭	匡基礎とは ホームプロジェクトとは			ワークシート リフレクションシート			制服の手入れの仕方		手入れレポート	ワークシート リフレクションシート
2			ジェンダー		塗り絵	ワークションシート		衣生	被服の役割、機能			ワークシート リフレクションシート
3			ジェンダーレス			ワークシート リフレクションシート			被服材料、組織について 三原組織	作品		ワークシート リフレクションシート
4		生き	ライフプラン		すごろく	ワークシート リフレクションシート			衣生活と環境			ワークシート リフレクションシート
5		方	自立			ワークシート リフレクションシート			献立			ワークシート リフレクションシート
6			おこづかいの使い方、給料の使い方			ワークシート リフレクションシート			食品の選択 確認テスト	確認テスト		ワークシート リフレクションシート
7			どこで買いどう支払うか 確認テスト	確認テスト		ワークシート リフレクションシート	後期	生活	調理実習①			ワークシート リフレクションシート
8	前期		契約1			ワークシート リフレクションシート			調理実習②		実習記録	ワークシート リフレクションシート
9		消	契約2			ワークシート リフレクションシート		ホー	-ムプロジェクト発表会		動画作品	レポート
10		費 生	契約 動画作成準備・作成			ワークシート リフレクションシート		保	乳幼児の心と体の発達			ワークシート リフレクションシート
11		活	SDGSとは		私の宣言	ワークシート リフレクションシート		育	親になるということ			ワークシート リフレクションシート
12			契約 動画発表会		動画作品 リフレクションシート	ワークシート		共	高齢社会の現状と課題 確認テスト	確認テスト		ワークシート リフレクションシート
13		住	住まいについて考える			ワークシート リフレクションシート		生	多様な人が共生する社会を目指して 確認テスト	確認テスト		ワークシート リフレクションシート
14		14生活	みんなにやさしいまちとは			ワークシート リフレクションシート						
15		活	ごみについて考える 確認テスト	確認テスト		ワークシート リフレクションシート						

ワークシート・リフレクションシート (共通)

5	4	3	2	1
めあてを理解し て、生活に生か そうとしている。	めあてを理解し ている。	めあてを概ね理 解している。	めあてを少し理 解している。	めあてを理解し ていない。



Α	В	С
十分満足できる	概ね満足できる	努力を要する

めあてを理解 して、生活に 生かそうとし ている

ライフスランについて考えよう

あれて 夢を実現させるために今後起こるかもしれないライフプランを考えるなのたい自分を確定し、目標を立てる。 それぞれのライフステージにおける課題を知る。

1年 總 常 名

高齢期などのそれぞれの限りずのこと

517 27-9	和京期 (1) 唐末別	幼児期 1 数~ (小学校//字)前	児童期 小学校入学~ (中の依以年)前	発学数 中学校入学~ (' 10) 旅代	世年期 30 旅代~ (イケ) 武未満	本部類 (45~)網似上
ライフ ステージ の特徴	(事経)に依存 し、優情に包まれる なかで育つ等期	自己の存在に気づき、(ま)が守() た身につけ、仲間と	から(中所) へ 進み、自然や社会の しくみを知ること で(秋 野) を	(大人) への 歩行院。 ひ身が発達 レ性への関心が高ま の、(ゼン・) も	るとともに、 (お名人)と して間層労動や社 会活動に取り組む 時期	長年にわたって身に つけてきた(お物)・ (物所)を生かし、 生活の発実・理上につ とめるとともに、 (々せべ)に伝え る時期

 あなでの人生で「今後こんなことが起きるからしれない」と思われるライフイベントを書いてみよう。 ライフイベントとは、入学、学業、政策、神情、金彦 だいり メミッ大さが出来事のこと

いひをこってほしいこと	将来の帯が付う。113422景計に出て使かく、95月を9る。
おこってほしくないこと	11347:社長の面接に落ちる 野場の人とガータ
自分の力でぜひ後点しさいこと。 ぜひやってみたいこと	科技とポティ、趣味と増チレー和なは役立てたい
やりたくないこと	たれずとはすったくちがうこと。

 2で考えたライフイベントをもとに「すごろく」を作ってみよう。 ジャ書くこと

「・「ਿ窓の夢」

- 「将来の夢」をかなえるために何をしたら良いのか。
- ・「起こってほしくないこと」 ゆ「やりたくないこと」
- ・「起こってほしくないこと」や「やりたくないこと」をどかようこして乗り組えるか ゴールは自由
- 4. 作ったすごろくを下の表の「ライフステージ」にあてはめてみよう。



(Ecau...)

乳光期	地尼斯	元章期	青年期	批准期	本品以
1 (88)	1 歳~寸學 投入學問	096720	中学校入学~20 株代	30 銀代~65 版末海	65 MUL
775	TICC		いだからさになるもめと検索がんばる。	場帯で入院	ACPAIRSEAS
7000			ス(一方の)テバス賞	- 入死した者和の基金と経典	deacett.
00.07		1 18	数据者符单依比入中	4.0044H2	・行徒→世界一英独行へ
			-製菓便生可需家民級不士格	404.245	
			·製集價室的國家民職分格	-// emmowath@outlide	
	1000		使れのケーキ者さんに放棄	京人 集	Hard Toronto
			THE PERSON NAMED IN	センイグで大力取得 ・2点機器を点点	

【あなたの場合】

乳児期	幼児期	児童期	Arthurana 青年期 Heights Arthur	社年期	高齢期
1 歳未満	1 歲~小学 校入学前	小学校入学~ 中学校入学前	中学校入学~20 歳代	3Q歳代~65歳未満	65 歳以上
		, C	· 案介しい1年*** 夢が 2 さる. · タ"ンスを翌 いからのる. · タ"シスのコンテスト、2"優月券する	・近月月1日 11 1 1 2 1 3 3 6 4 1 1 1 1 2 1 3 3 6 4 1 1 1 1 2 1 3 3 6 4 1 1 1 1 2 1 3 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	・ダンスも 智字ものな足する。
			、/ベイトを 46 める ・パイト 気 マ'ケンカを し 華介しい パイトを 見っける。 ・ ダンスを そか、 疎 聴 にかけて気がき、 ・ 直接に窓るる/ でき/ 左 チェンごし	・窓大子が、東京でスカウトされる。 かい、ついののでしての名を多する。 自分ののでよる事務をあるが、人会に	ライフステッジとは、
	i,	額取り つけ情	、面接に落ちるからりなった。 「生かさだす。 「みの職場をやめ 県外で(単なく、	ナル3 ・ 25大 チョ 77/レ・20を かいけん する。 ・ 25大 年 20 まを 25 文 子 15 49 までる。 ・ 50元 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	BULE TO

5、授業をふり返り、次の問いに答えましょう。

A 次の文が説明している言葉や数字を答えましょう。

1	人生で起こるかもしれない大きな出来事のこと。	ライフイベッント
2	ライフステージのうちで、子どもから大人への移行期で、心身の発達が著しく、進路決める大切な時期のこと。	青年期
3	ライフステージのうちで、子どもを産み育て、社会人として職業労働や社会活動に取り組む時期のこと。	北年期
4	ライフステージのうちで、小学校入学から中学校入学前までの時期のこと。	児童期
5	ライフステージのうちで、誕生から 1 歳未満までの時期のこと。	乳児其同
6	ライフステージのうちで、65歳以上で長年にわたって身につけてきた知識や技術を生かし、次世代にに伝える時期	高鳞期
Ø	ライフステージのうちで、1歳から小学校入学までの時期のこと。	红力児 其A

B あなたの将来の「夢」や「やりたいこと」を実現させるために、高校の3年間で身につけなくてはいけないことを書きましょう。

コニョカをあけ、ること、、人との関わりや、人の多持ろを考えていくこと。

イキを動かすたとのイキカをつけること。 人間としての私工会的な知識をしっかり学成。

5. わかったこと・印象に残ったこと・疑問に思ったこと・感想などを書きましょう。

人生! はこれから生きててないかいかころがかからないと言うことをあらたので そのることができまた。ヒ"ななに女麻ない、病生したくでも交通事政がよいとなくなっとしまうことだって あるりもしれない。そうたいました。

高校生活のはかかも、1年生の時にかんくしていたまかる年になって一緒にいないかもしれないながかまから今と大切にしたいなく見いました。

乳児期、幼児科も5が、て合う青年期は人の気持ち付きせしったりと考えていかなくとはならない時でといった人になるため、火地を大てかたしたいなん見いました。

自己評価(A~Dのうち、あてはまるものにOをつけましょう)

1		ライフステージ、ライフイベントについて、 者かなくてはいけない事柄を書いたが、書 けなかったところもあった。		
2	Sheek Ceb Cale.	Dan Sicco Seasic.	C	

	柄をきちんと書いてすころく	必ず書かなくてはいけない事柄が書け なかったところもあるが、すごろくは完 成している。	
た。	8070	898	BOM BOM
Α	(B)	C + TAXAB	B Second D

4			ライフステージにあてはまる事柄はだいたい書いたが、表は完成していない。	ライフステージにあてはまる 事柄はほとんど書けていない し、表も完成していない。
	(A)	Bakkaset	THE THE PERSON CONTRACTOR	D

5	めあてが理解できた。もっと勉強し たいと思った。	めあてが理解できた。	めあてがだいたい理解できたが、わから ないところもあった。	めあてが理解できなかった。
	(A)	Banabas	С	D

作を動いすなどの作力をつけること。 人間としてのみ工会的な知識をしっかり学が。

5. わかったこと・印象に残ったこと・疑問に思ったこと・感想などを書きましょう。

人生/はこれから生きててないからからないと言うことをあらためて 欠ることができました。といんなに健康で長生したくても交通事政などではなけられてすることまることだって あるかもしれない。そう見いいました。

高校生活のなかでき、1年生の時に伸展くしていたまかる年生になって一緒にいないかもしれないないがあるから今を大切にしたいなら、見いました。 しれないないがあるから今を大切にしたいなら、見いました。 気児期、幼児期とちが、て今の青年期は人の気持ちなどもしっかりと考えていかなくこはならない時ないですといで、大しいるである。火炬を大いかにしたいなら見いいました。

めあてを概ね理解している。

ライフプランについて考えよう

めあて 夢を実現させるために今後起こるかもしれないライフブランを考える。 なりたい自分を想定し、目標を立てる。 それぞれのライフステージにおける課題を知る。

1年 組 席名前

ライフステーシについて、数料番6・アページを見ながら()にあてはまる言葉を書きましょう。
 ライフステージとは、人間の一生にも"ける孔児 料、幼児 期、児 支 期、北 年親、高さ令期などのそれぞれの役者をのこと。

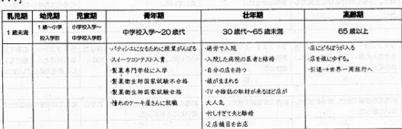
ライフ ステージ	乳児期 () 歳未満	幼児期 1歳~ (水学校入学) 前	児童期 小学校入学~ (中学校入学)前	青年期 中学校入学~ (20) 歳代	せ年期 30歳代~ (65) 歳未満	高齢期 (65)歳以上
ライフ ステージ の特徴	(家族)に依存 し、愛情に包まれる なかで育つ時期	き、(生活習慣)	から(仲間)へ 進み、自然や社会の しくみを知ること で(視野)を	(大人)への 移行期。心身が発達 し性への関心が高ま	るとともに、 (オナ会人)と して職業労働や社 会活動に取り組む 時期	長年にわたって身につけてきた(デ・祭)・ (技術的を生かし、 生活の充実・向上につ とめるとともに、 (ズザ代)に伝え る時期

2. あなたの人生で「今後こんなことが起きるかもしれない」と思われる<u>ライフイベント</u>を書いてみよう。

フィフィベントとは、	
将来の夢	安定した会社に就いて、結婚をしたい。
ぜひ起こってほしいこと	自分が求めていた確定に収く。
起こってほしくないこと	D. 10年の第二日、日曜日報の大さと、新年の第二日というと、新年の2日と、日曜日本の10日
自分の力でぜひ達成したいこと、 ぜひやってみたいこと	
やりたくないこと	

- 2で考えたライフイベントをもとに「すごろく」を作ってみよう。 がす書くこと
 - 「将来の夢」
 - 「将来の夢」をかなえるために何をしたら良いのか
 - ・「ぜひ起こってほしいこと」「自分の力で達成したいこと」「ぜひやってみたいこと」
 - 「起こってほしくないこと」や「やりたくないこと」
 - ・「起こってほしくないこと」や「やりたくないこと」をどのようにして乗り越えるか
- ゴールは高齢期で。
- 4. 作ったすごろくを下の表の「ライフステージ」にあてはめてみよう。

[たとえば・・・]



【あなたの場合】

乳児期	幼児期	児童期	青年期	壮年期	本幹期	
1 歳~小 1 歳未落 校入学部		小学校入学~ 中学校入学前	中学校入学~20 歳代	30 歲代~65 歲未満	65 歲以上	
			・材めて部5舌に入る。 ・ハンコンを使えるようになっために情報な養系列で知改を預過発表。 ・ 声松を取まためにハンコンの専門学校に入学する。パンコのは殿に下合体をしたり工度目のは販で合格する。彼女できる。彼女できないがより前ろ。	を探え。事故におい、入院する、・追院 して、病院で付けくことを決奏する。 ・・海院では打破するニントラボーカ	200 1 V E 1 0 PEX (TV 4 9 X 9 90	
10.03		22.02	ができる。・彼女とうまくいかず、別有る。	SERVICE BEFORE	EST.R	

5. 授業をふり返り、次の問いに答えましょう。

A 次の文が説明している言葉や数字を答えましょう。

1	人生で起こるかもしれない大きな出来事のこと。	And project
2	ライフステージのうちで、子どもから大人への移行期で、心身の発達が著しく、進路決める大切な時期のこと。	The same
3	ライフステージのうちで、子どもを産み育て、社会人として職業労働や社会活動に取り組む時期のこと。	1 85,030
(4)	ライフステージのうちで、小学校入学から中学校入学前までの時期のこと。	
6	ライフステーシのうちで、誕生から 1 歳未満までの時期のこと。	1
6	ライフステージのうちで、65歳以上で長年にわたって身につけてきた知識や技術を生かし、次世代に伝える時期	
0	ライフステージのうちで、1歳から小学校入学までの時期のこと。	

B あなたの将来の「夢」や「やりたいこと」を実現させるために、高校の3年間で身につけなくてはいけないことを書きましょう。 起発にしっかり取り組んで自分の試験はしたい系数 業について調べる。

6. わかったこと・印象に残ったこと・疑問に思ったこと・感想などを書きましょう。 自分の夢を実現させるためには、たくさ人努力することが大士//だということに気づきました

自己評価(A~Dのうち、あてはまるものにOをつけましょう)

1	ライフステージ、ライフイベントについて、書かなくてはいけない事柄をき ちんと書くことができた。	ライフステージ、ライフイベントについて、 者かなくてはいけない事柄を書いたが、書 けなかったところもあった。	ライフステージやライフイベントにつ いて、ほとんど書けなかった。
2	A A	B .	С

김 사람들 이 생활이 다양하게 하게 되었습니다. 그는 사람들은 아이를 하게 되었다고 하셨다면 모든 사람이 없었다.	柄をきちんと書いてすごろく	必ず書かなくてはいけない事柄が書け なかったところもあるが、すごろくは完 成している。	A CONTRACT TO THE PROPERTY OF
Æ. 1737 ¥	STORES.	FX10-39 (\$100.)	ERITOR I STOLEN
Α	(B)	C	na Liveria de la D

	나는 사람들은 사람들은 아이를 가게 되었다. 그리고 있다고 있다.	ライフステージにあてはまる事柄はだいたい書いたが、表は完成していない。	
A	(B)		D D

5	めあてが理解できた。もっと勉強し たいと思った。	めあてが理解できた。	めあてがだいたい理解できたが、わから ないところもあった。	めあてが理解できなかった。
	(A)	Barraks	C	D

(5) パフォーマンス課題の深化

			重,	点的に評価する [」]	 項目		-		重,	・ 点的に評価する項	目
		内容	①知識•技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習 に取り組む態度		内容		①知識•技能	②思考•判断•表現	③主体的に学習 に取り組む態度
1		家庭基礎とは ホームプロジェクトとは			ワークシート リフレクションシート			制服の手入れの仕方		手入れレポート	ワークシート リフレクションシート
2		ジェンダー		塗り絵	ワークシート リフレクションシート		衣生	被服の役割、機能			ワークシート リフレクションシート
3		ジェンダーレス			ワークシート リフレクションシート			被服材料、組織について 三原組織	作品		ワークシート リフレクションシート
4		生 ライフプラン		すごろく	ワークシート リフレクションシート			衣生活と環境			ワークシート リフレクションシート
5		方 自立			ワークシート リフレクションシート			献立			ワークシート リフレクションシート
6		おこづかいの使い方、給料の使い方			ワークシート リフレクションシート		食	食品の選択 確認テスト	確認テスト		ワークシート リフレクションシート
7		どこで買いどう支払うか 確認テスト	確認テスト		ワークシート リフレクションシート	後期	生活	調理実習①			ワークシート リフレクションシート
8	前期	契約1			ワークシート リフレクションシート			調理実習②		実習記録	ワークシート リフレクションシート
9] /	消 契約2			ワークシート リフレクションシート		ホー	-ムプロジェクト発表会		動画作品	レポート
10	1	費 契約 動画作成準備・作成			ワークシート リフレクションシート		保	乳幼児の心と体の発達			ワークシート リフレクションシート
11		活 SDGSとは		私の宣言	ワークシート リフレクションシート		育	親になるということ			ワークシート リフレクションシート
12		契約 動画発表会		動画作品 リフレクションシート	ワークシート		共	高齢社会の現状と課題 確認テスト	確認テスト		ワークシート リフレクションシート
13		住まいについて考える			ワークシート リフレクションシート		生	多様な人が共生する社会を目指して 確認テスト	確認テスト		ワークシート リフレクションシート
14		生 みんなにや <mark>さ</mark> しいまちとは 活			ワークシート リフレクションシート						
15		ごみについて考える 確認テスト	確認テスト		ワークシート リフレクションシート						

契約の重要性

パフォーマンス課題とは

「生徒がリアルな状況を思い浮かべて、今まで学習した知識や技能を統合して使いこなすことを求める課題」

「契約の重要性」 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
消費者の権利と責任を自覚して 行動できるよう、契約の重要 性・消費者トラブル、トラブル の対処方法などについて、基本 的な知識を身につけている。	習得した知識から、身近な課題 を発見し、自立した消費者とし て適切で責任ある行動や解決方 法を考えることができる。それ らを論理的に表現するなどして 課題を解決する力を身につけて	社会の一員として、契約の重要性や消費者トラブルに興味を持ち、課題解決に取り組むもうと実践することができるとともに、自分や地域や家庭の生活向上を図るために実践しようとしてい
	いる。	る。

「契約の重要性」パフォーマンス課題

「課題」・「条件」・「評価のポイント」を明確にする

【課題】

皆さんは消費生活講座を行うため中学校に行くことになりました。これまでに 学習した内容の中から、中学生に知っておいて欲しい内容をわかりやすく伝え るための動画を60秒で作ってください。

【条件】

動画はタブレットで撮影すること 画面の編集(例:手書きPOP・テロップ入力・強調等)は自由 音声の吹替は禁止。

音楽は使用不可。

グループの全員が役割分担し、協力して作成すること。「わかりやすく、伝わるように」作成すること。

【評価のポイント】

- ① わかりやすく伝える工夫をしているかどうか。
- ② テーマにあった内容であるかどうか。
- ③ 一番伝えたいことが伝わっているかどうか。
- ④ 一人ひとりが自分の役割をきちんと果たしているかどうか。
- ⑤ 決められた条件で作られているかどうか。



「契約」についての動画をつくろう! ワークシート 1
1. グループ ■グループ メンバー
2. 動画の題名: 『
■一番伝えたいこと ~何を伝える?~
■動画のコンセプト 。どうかってにうるの。
■動画のコンセプト ~どうやって伝える?~ (ドラマ風に物語を作る、紙芝居風にイラストと文字で紹介、インタビュー風にやり取りなど)

3. 役割	カメラマン・	監督・ナレー	ション・	登場人物など
-------	--------	--------	------	--------

- A (役割:_____) ⇒ ____
- B (役割:_____) ⇒ ____
- C (役割:_____) ⇒ _____
- D(役割:_____) ⇒ ____
- E(役割:_____) ⇒ _____

「契約」についての動画をつくろう! ワークシート2

■グループで動画を撮影するとき、あなたはどのような仕事をしましたか。具体的に書きましょう。

■グループで動画を撮影するとき、あなたががんばったことは何ですか。具体的に書きましょう。

) 動画の題名は です。

)この動画で一番伝えたいことは

4 () 動画を作るときに工夫したところは_____ です。

) _____グループの発表を始めます。

ということです。

5 () それでは、ご覧ください。

グループ	1年	組	席 名前

1. 動画の題名: 『

■伝えたいこと

■工夫したこと

2. あなたの役割

3. 発表準備

ワークシート 2

リ」に Jい Cの動画を Jへつつ! ソークシート 2 4. 各グループの発表



				-100
グループ	題 名	伝えたいこと	Х	ŧ
1	モデル商法について	モデル商法などの悪質商法に引っ かからないために気をつけること を知って欲しい。		
2	マルチ育法について	マルチ商法のような簡単にもうか る話には気をつけましょう。		
3	ゲームで課金をすると きに気をつけること	軽い気持ちでゲームの課金をする ことはとても危険なので、課金を するときはよく考えて欲しい。		
4	悪質商法の対処の仕方	悪質商法で困った時は、1人で悩ますに対処方法や相談場所があることを知って欲しい。		
5	ゲームの課金トラブル について	ゲームで課金をするときは、よく 考えて親と相談してから課金しま しょう。		
6	モデル商法について	知らない人に声をかけられて も簡単に契約しないで親に相 談しましょう。		
7	契約とは	契約をするときは自分一人で するのではなく大人の人と一 緒にしましょう。		
80	モデル商法とは	モデル商法とは、モデルにならな いかと誘って、契約をさせてくる 悪質商法なので、気をつけましょ う。		

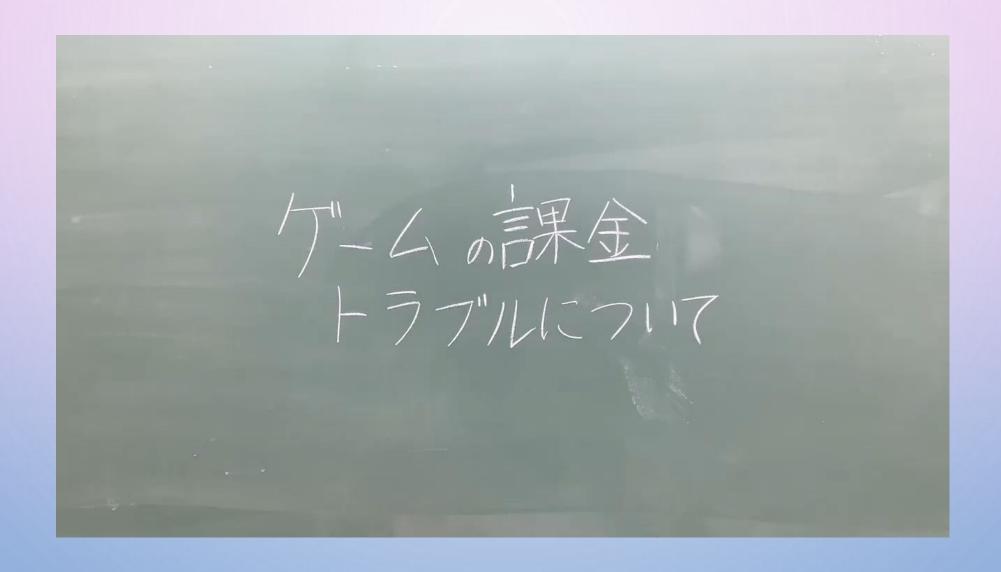
5. まとめ

発表をしたり、動画を作ったり	
するときに、相手にわかりやす	
く伝えるために気をつけること	
自分のグループの動画の改善点	
他のグループの動画を見たり、	
自分で動画を作ったりして、新	
しくわかったこと	
全体を通しての感想	

自己評価 (A よくできた、B できた、C 少しできた、D できなかった)

TOTAL CARCER D CERT C SOCER	D (C-61)	127		
学んだことを生かしたテーマ・テーマに合った内容・決めら	られた条件で、	相手に伝わ	る動画を作る	Sこ <i>とが</i> できた。
	Α	В	C	D
自分のグループの改善点が分かった。	A	В	С	D
他のグループの動画を見たり、自分で動画を作ったりして、	前よりも知っ	っていること	が増えた。	
	A	В	С	D
消費者トラブルの被害にあわないためどうするか、被害にあっ	てしまった時	の対処方法を	理解した。	
	A	В	C	D

悪質商法の対処の仕方



パフォーマンス課題の評価

教師 ⇒ 動画

ワークシート

リフレクションシート

- 自己評価 ⇒ リフレクションシート
- 生徒同士の相互評価 ⇒ 発表会

教師の評価

十分満足できる

動画・リフレクションシート

4	3	2	1				
学んだことを生かした テーマ・テーマに合っ た内容・決められた条件で、相手にわかりる はたいでもいるを作る の取組を具体的に振り返り改善策を考えること ができた。	学んだことを生かしたことを生かしたいで、 たった内容・決められた条件で、相手のの もたいりで、 もらの取組を振り返 をしまることができた。	合った内容・決めら	学んだことを生かしたことをテーマをテーマをできるとうで、一次でで、一次でで、一次でので、一次ではいるでのでである。 ができなかった。 ができなかった。				
Α		В	С				

概ね満足できる

努力を要する

ワークシート

5	4	3	2	1
めあてを理解し て、生活に生か そうとしている。	めあてを理解し ている。	めあてを概ね理 解している。	めあてを少し理 解している。	めあてを理解し ていない。



Α	В	С
十分満足できる	概ね満足できる	努力を要する

相互評価

QRコードを読み取り、オンラインのアンケート機能で回答

① 各グループの発表後

「話し方」… 声の大きさ、話すスピードや間、発表時の姿勢

「内容」 … 伝えたいことが伝わったか、内容が充実しているかどうか

② すべてのグループの発表後

総合的に一番良かった動画のグループ その理由

総合的に一番良かったと生徒が回答した動画



「ゲームの課金トラブルについて」

一番伝えたいことが伝わった。

リアルに再現していてすごくよくわかった。

実際に劇で表現していてとてもわかりやすかった。

グループで協力して作ったのがよく分かった。

声が大きくて聞き取りやすかった。

自己評価

自己評価 (4	١.	よくできた、	В	できた、	C	少しできた、	D	できなかった)
---------	----	--------	---	------	---	--------	---	---------

日 G B T M	D できなかっ)E)		
学んだことを生かしたテーマ・テーマに合った内容・決める	られた条件で	、相手に伝わ	る動画を作る	ることができた
	Α	В	С	D
自分のグループの改善点が分かった。	Α	В	С	D
他のグループの動画を見たり、自分で動画を作ったりして、	前よりも知	っていること	が増えた。	
	Α	В	С	D
消費者トラブルの被害にあわないためどうするか、被害にあっ	てしまった時	の対処方法を	理解した。	
	Α	В	С	D

3 今後の課題

次年度へ向けての改善点

(1)自己評価表の改善

(2)リフレクションシートを内容のまとまりごとの

「1枚ポートフォリオ」に変更

(3)評価計画の整理

(1)自己評価表の改善

たとえば 「ジェンダー」の場合

自己評価(A~Dのうち、あてはまるものにOをつけましょう)

	А	В	С	D
1	性別・自分の意見が書けた。書き方にも工	性別・自分の意見が書けた。	性別・自分の意見がだいたい書けたが、	性別・自分の意見がほとんど書けなかっ
	夫をした。		書けなかったところがある。	た。

		А	В	С	D
2	2	色えんぴつを使って、指示通りにていねい	色えんぴつを使って指示通り	色えんぴつを使って色をぬったが、ぬれ	色えんぴつを使って色をぬっていない。
		に色がぬれた。ぬり方に工夫をした。	に色がぬれた。	ていないところがあった。	色がほとんどぬれていない。

		А	В	С	D
3	3	必要な情報が書けている。まとめ方を工夫	必要な情報が書けている。	必要な情報はだいたい書けているが、書	必要な情報がほとんど書けていない。
		した。		けていないところもあった。	

		А	В	С	D
	, ジェ:	ンダーの意味がわかった。自分自身の	ジェンダーの意味がわかっ	ジェンダーの意味、自分自身のジェンダ	ジェンダーの意味、自分自身のジェンダ
	+ ジェ:	ンダー感に気づき、自分らしい生き方	た。自分自身のジェンダー	一感についてだいたいわかったが、わか	- 感について、ほとんどわからなかっ
	を考え	えることができた。	感に気づいた。	らないところもあった。	た。

学習内容が理解できた A (よくできた)

B (できた)

C (少しできた)

D(できなかった)

ぬりえは指示に従って最後まで仕上げることができた。

A (よくできた) B (できた)

(少しできた)

D(できなかった)

(2)リフレクションシートの変更

⇒ 「1枚ポートフォリオ」に

令和3年8月

文部科学省 国立教育政策研究所 教育課程研究センター

「指導と評価の一体化」のための 学習評価に関する参考資料 高等学校 家庭52ページより



- 《全体のめあて》 ・だれもが自分らしい人生を営むことができるように、さまざまな生き方を知り課題を理解する。
 - 将来の目標を定め自立した人生を営むために、高校生の自分が今しなくてはいけないことは何かを考えて実践できるようにする。

学習前の《全体のめあて》に対するあなたの考え

	学習内容	学習のまとめ	振り返り	(ATRE I		辞価 いできた ロ	(できなかった)
\vdash		性別役割分業意識(男は外で働き、女は家庭を守るという考え方)について、	思想	学習内容が			10000
		あなたの考えを書きましょう。		A	В	C	D
1	ジェンダー						
Ι.			わかったこと			って最後	まで仕上げる
			疑問に思ったこと	ことができ			
			今後に生かせそうなこと	Α	В	С	D
1		伊賀市では「バートナーシップ制度」が導入されています。そのことについて、	感想	学習内容が			
1		あなたの考えを書きましょう。		Α	В	C	D
2	ジェンダーレス						
_			わかったこと	ジェンダー	にとらわれ	はい自分	らしい生き方
l			疑問に思ったこと	とは何かを	考えること	ができた。	
			今後に生かせそうなこと	Α	В	С	D
		あなたの俗来の「夢」や「やりたいこと」を実現させるために、高校の3年間	· 感想		理解できた		
		で身につけなくてはいけないことを書きましょう。		Α	В	C	D
3	ライフブラン						
			わかったこと			従って展	後まで仕上げ
			疑問に思ったこと	ることがで			_
<u> </u>			今後に生かせそうなこと	Α	В	С	D
		あなたの長所(良いところ・好きなところ)や矩所(不得意なところ・苦手な	感想	学習内容が			
		ところ)は何ですか。短所を克服するためにどうしたらよいのか考えましょう。		A	В	C	D
4	自立	○長所					
		◎短所	わかったこと			り、ラ後	の課題を把握
		◎矩所を克服するためにどうしたらよいのか。	疑問に思ったこと	することが			
			今後に生かせそうなこと	Α	В	С	D

学習後の(全体のめあて)に対するあなたの考え

ジェンダー

ジェンダーレス。Pigita では「パートナーシップ制度」が導入されています。そのことについて、あなたの考えを書きましょう。

自己	自己評価(A~D のうち、あてはまるものにOをつけましょう)						
	Α	В	С	D			
1	性別・自分の意見が書けた。書き方にもエ	性別・自分の意見が書けた。	性別・自分の意見がだいたい書けたが、	性別・自分の意見がほとんど書けなかっ			
	夫をした。		書けなかったところがある。	た。			
	A	В	С	D			
2	色えんぴつを使って、指示通りにていねい	色えんぴつを使って指示通り	色えんぴつを使って色をぬったが、ぬれ	色えんぴつを使って色をぬっていない。			
	に色がぬれた。ぬり方に工夫をした。	に色がぬれた。	ていないところがあった。	色がほとんどぬれていない。			
	A	В	С	D			
3	必要な情報が書けている。まとめ方を工夫	必要な情報が書けている。	必要な情報はだいたい書けているが、書	必要な情報がほとんど書けていない。			
	した。		けていないところもあった。				
	A	В	С	D			
4	ジェンダーの意味がわかった。自分自身の	ジェンダーの意味がわかっ	ジェンダーの意味、自分自身のジェンダ	ジェンダーの意味、自分自身のジェンダ			
4	ジェンダー感に気づき、自分らしい生き方	た。自分自身のジェンダー	一感についてだいたいわかったが、わか	一感について、ほとんどわからなかっ			
	を考えることができた。	感に気づいた。	らないところもあった。	た。			

ライフプラン

6、わかったこと・印象に残ったこと・姿勢に思ったこと・機械などを書きましょう。

麽	19					
わ	かったこと					
XE	間に思ったこと					
9	後に生かせそうなこと					
	自己評価(A~Dのうち、あてはまるも	5のに〇をつけましょう)				
1	ライフステージ、ライフイベントについて なくてはいけない事柄をきちんと書くこ きた。			ライフステ んど書けな	ージやライフイベントについて、ほと かった。	
2	A	В			С	
_	•	<u> </u>				
	必ず書かなくてはいけない事柄をきちん	必ず書かなくてはいけない事柄を	必ず書かなくてはいけない	事柄が書け	必ず書かなくてはいけない事柄がほ	
3	と書いてすごろく を完成させた。さらに自	きちんと書いてすごろくを完成さ	なかったところもあるが、すごろくは完		とんど書けていない。すごろくは完成	
ľ	分なりに工夫もした	せた。	成している。		していないし	
L	A	В	С		D	
_						
l	ライフステージにあてはまる事柄をきち	ライフステージにあてはまる事柄			ライフステージにあてはまる事柄は	
4	んと書いて表が完成させた。さらに自分な	をきちんと書いて表を完成させ	いたい書いたか、表は完成し	CONBOR	ほとんど書けていないし、表も完成し	
l	りの工夫をした A	E. B	c		CIVELL D	
Ш	^	В	C		b	
Г	ライフブランを考え、なりたい自分を想定	ライフブランを考え、なりたい自	ライフブランを考え、なりだ	八自分析規	ライフブランを考え、なりたい自分を	
	し、目標を立てることができた。また、そ	分を想定し、目標を立てることが			想定し、目標を立てること、それぞれ	
	れぞれのライフステージにおける課題を	できた。また、それぞれのライフ			のライフステージにおける課題を知	
5	知ることができた。生涯を見通して行動す	ステージにおける課題を知ること	おける課題をだいたい知る	ことができ	ることがほとんどできなかった。	
	ることの大切さを理解できた。	ができた。	たが、できないこともあった			
ı						

). t	つかったこと・	・印象に残ったこと・	・ 疑問に思ったこと・	・感覚などを書きましょう。
------	---------	------------	-------------	---------------

感想	
わかったこと	
疑問に思ったこと	
今後に生かせそうなこと	

自己評価(A~Dのうち、あてはまるものにOをつけましょう)

と・苦手なこと

1	自分の意見がしっかり書けた。書き方にも 工夫した。		自分の意見はだいたい書いたが、足らな いところもあった。	自分の意見がほとんど書けな かった。
Ĺ	A	В	C	D

2	工夫した。	た.	いところもあった。	かった。	
	A	В	С	О	

	書かなくてはいけない内容をきちんと書け	書かなくてはいけない内容を	書かなくてはいけない内容はだいたい	ほとんど書けなかった。
3	た。まとめ方も工夫した。	きちんと書けた。	書けたが、足らないところもあった。	
	A	В	С	D

- 1			書かなくてはいけない内容を	書かなくてはいけない内容はだいたい	ほとんど書けなかった。	
- 1	6.7	と書けた。まとめ方も工夫した。	きちんと書けた。	書けたが、足らないところもあった。		
- 1	6.7	A	В	С	О	

	趣の回りのジェン	ツーに関する固定機	さるに 一般の回りの2	/エンターに関り	心の回りのシ	エンターに関する	回花微	砂の回りのジェンターに	09		
	気づき、LGBTI	B あなたの長所	f (良いところ)	や短所(不得	意なところ)	は何ですか?	また、	短所を克服するために	こどうしたら	よいのか考え	(ましょう。
	ジェンダーにと										
•	方とは何かを考	好きなこと									
		短所・嫌いなこ					短所	嫌いなこと・苦手なこ	とを克服する	ためにどうし1	こらよいのか。

自立

8. わかったこと・印象に残ったこと・疑問に思ったこと・感想などを書きましょう

感想	
わかったこと	
疑問に思ったこと	
今後に生かせそうなこと	

自己評価(A~D のうち、あてはまるものにOをつけましょう)

	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。	書かなくてはいけない内容を 書かなくてはいけない内容はだいたい書		ほとんど書けなかった。	
1	まとめ方も工夫した。	きちんと書けた。	けたが、足らないところもあった。		
	A	В	С	D	

ſ		自分の意見がしっかり書けた。書き方にもエ	自分の意見をきちんと書い	自分の意見はだいたい書いたが、足らな	自分の意見がほとんど書けなかっ
1	2	夫した。	た。	いところもあった。	<i>t</i> E.
-		A	В	C	D

	書かなくてはいけない内容をきちんと書けた。まとめ方も工夫した。		書かなくてはいけない内容はだいたい 書けたが、足らないところもあった。	ほとんど書けなかった。
5-0	A	В	C	D

Į	7	めあてが理解できた。もっと知りたいと思っ た	めあてが理解できた。 めあてがだいたい理解できたが、わから ないところもあった。		めあてが理解できなかった。	
١	,	A	В	C	D	

全体を貫く課題

学習前の課題 に対する考え Berore

生徒の変容を見取る

ねらいに ズレはないか

学習後の課題 に対する考え After

学習を終えて 何がどう変わったのか

家庭基礎 「これからの生き方」 リフレクションシート

《全体のめあて》

- だれもが自分らしい人生を営むことができるように、さまざまな生き方を知り課題を理解する。
- 将来の目標を定め自立した人生を営むために、高校生の自分が今しなくてはいけないことは何かを考えて実践できるようにする。

1年 組 席 名前

学習前の(全体のめあて)に対するあなたの考え

	学習内容	学習のまとめ	振り返り		ė	3評価		
	子省内督	子当りよこめ	類り返り	(Arat	Bできた C	りしてきた	つできなかった)	
		性別役割分業意識(男は外で働き、女は家庭を守るという考え方)について、	感想	学習内容力	理解できた	L.		
		あなたの考えを書きましょう。		Α	В	C	D	
4	ジェンダー]				
١.	-1		わかったこと			どって最後	まで仕上げる	
			疑問に思ったこと	ことができ	tr.			
			今後に生かせそうなこと	Α	В	С	D	
		伊賀市では「バートナーシップ制度」が導入されています。そのことについて、	感想	学習内容力	理解できた	-		
		あなたの考えを書きましょう。		Α	В	C	D	
2	ジェンダーレス]				
-	7177 00		わかったこと		ジェンダーにとらわれない自分らしい生き方			
			疑問に思ったこと	とは何かを	考えること	こができた		
			今後に生かせそうなこと	Α	В	С	D	
		あなたの形来の「夢」や「やりたいこと」を実現させるために、高校の3年間	感想	学習内容力	理解できた	-		
		で身につけなくてはいけないことを書きましょう。		Α	В	C	D	
3	ライフブラン							
			わかったこと			こ従って服	後まで仕上げ	
			疑問に思ったこと	ることがで				
			今後に生かせそうなこと	Α	В	С	D	
		あなたの長所(良いところ・好きなところ)や矩所(不得意なところ・苦手な	感想	学習内容力	理解できた			
		ところ)は何ですか。短所を克服するためにどうしたらよいのか考えましょう。		Α	В	C	D	
4	自立	◎長所						
	42	◎短所	わかったこと			800、今後	の課題を把握	
		◎矩所を克服するためにどうしたらよいのか。	疑問に思ったこと	することか				
			今後に生かせそうなこと	Α	В	С	D	

学習後の《全体のめあて》に対するあなたの考え

「これからの生き方」の学習を終えて、わかったこと・疑問に思ったこと・今後に生かせそうなことなどを書きましょう。

(3) 評価計画の整理

	確認テスト	ワークシート	パフォーマンス課題 レポートなど	リフレクションシート (1枚ポートフォリオ)
知識•技能	0			
思考・判断・表現		0	0	
主体的に学習に取り組む態度		0	0	0



4 まとめ

成果

・テーマ別のワークシート、パフォーマンス課題⇒生徒の主体的な活動につながった

• 「生徒に何を教えたくて、何を覚えて欲しいのか」

- ICTの活用
- ・学びの定着、深化
- ・学びに向かう力

「指導と評価の一体化」