

## 「7 避難所で生活することになったら」

- 学習のねらい：1. 避難所は避難者自身が運営することを理解し、運営に必要な仕事・活動を考え、自分たちに何ができるかを考える。
2. 自分たちの学校が避難所になったようなことができるか考える。

(指導上のポイント)

◆三重県の避難所運営マニュアル策定指針では、避難所の運営は、基本的に避難者自身が行うとなっているが、災害時には人手が足らなくなるので、高校生にも運営に協力するよう指導する。

◆イラスト・写真の説明

- ①全国から大量に送られてくる支援物資。
- ②炊き出しに被災者が並ぶ。
- ③携帯電話が使用できないので伝言板で安否確認を行う。
- ④被災した子どもたちが避難所で自主学習を行う。
- ⑤支援物資を取り出しやすいように並べる。
- ⑥バケツに汲んだ水でトイレを流す。

### 《重要》

避難所では、避難してきている人たちが災害に遭い、つらい思いをしています。こんなときだからこそ、みんなで思いやりを持ち協力することが大切であることを指導する。

◆避難所における心得

- ①自分がされたくないことをしないよう、周りの方への心配りをしましょう。
- ②困った人がいたら積極的に助け合いましょう。
- ③避難所で決められたルールや役割を守りましょう。
- ④早く日常生活に復帰できるように考えましょう。
- ⑤交流の場づくりを考えましょう。

## 7 避難所で生活することになったら

### (1) 避難所で自分ができること

大規模な災害が起こると、多くの学校が被災した人を受け入れる避難所になります。東日本大震災では、数週間から数カ月わたって、多くの避難者が体育館などで生活し、運動場は臨時の駐車場になりました。学校が避難所になった場合、何ができるかを下の写真を参考に考えてみましょう。



支援物資の搬送、大規模な炊き出し及び食事の配給、伝言板貼り付け、小さい子供の学習支援、救援物資の管理整理、仮設トイレの清掃 など

### (2) あなたの学校が避難所になったら

東日本大震災では多くの高校生が避難所運営等を手伝ったように、大規模災害時には高校生の活躍が期待されています。

①学校には多くの人々が避難してくることで、学校の教室や体育館、グラウンドなどがいつもどおり使うことができなくなるかもしれません。学校での勉強や部活動は、災害前と比べて、どのように変わるか考えてみましょう。

(教室) 支援物資が置いてあるので授業が受けられない。

(体育館) 多くの被災者が生活しているので体育ができない。

(その他) 休校、転校 など



### (次年度以降の展開例)

- ・ 東日本大震災や熊本地震等の際の避難所での高校生たちの活動について、調べさせる。
- ・ 東日本大震災での高校生などの避難所生活の体験談を読ませ読書感想文を提出させる。などが考えられる。

②あなたの学校に避難者が来た場合、何人の方を収容することができるか考えてみましょう。人が横たわるのに必要なスペースは、約3m<sup>2</sup>(2m×1.5m)といわれています。

例) 500人

※各学校で算出



③あなたの学校には、避難所生活に役立つものとして、どんなものがあるか、いろんな季節

冬：寒さ対策に、カーテン、体育館のマット、保健室のふとん

夏：うちわ代わりにボール紙、日よけ用テント

全季節：ブールの水・掃除道具のバケツ（トイレを流す）、保健室の体温計、ふとん、消毒液、教室の黒板（いろんな情報を書く）など

④高齢者や障がい者等の避難行動要支援者や女性に、どのような配慮をしたらいいか考えてみましょう。また、その他にどのようなことに配慮したらいいでしょうか。

女性・女性着替え場所設置、授乳場所設置

高齢者・健康への配慮、話し相手

障がい者・手話、内部疾患専用の食事支援

その他の配慮・外国人、喫煙場所設置、ペットの世話、トイレ使用

## 世界からの称賛

世界のメディアから東日本大震災という未曾有の災害の中、冷静に規律正しく、我慢し協力し合う日本人の姿が称賛されました。

ニューヨークタイムズ (アメリカ) 電子版 Sympathy for Japan, and Admiration 「日本への同情、そして称賛」 ニコラス クリストフ

Our hearts are all with the Japanese today, after the terrible earthquake there—the worst ever recorded in Japan. But the Japanese people themselves were truly noble in their perseverance and stoicism and orderliness. There's a common Japanese word, "gaman," that doesn't really have an English equivalent, but is something like "toughing it out." I find something noble and courageous in Japan's resilience and perseverance, and it will be on display in the coming days. In short, our hearts go out to Japan, and we

(議論のポイント)

・各種学校活動を列挙、被災者の気持ちを配慮 など

あ  
致  
は  
成  
績

## 話し合ってみよう!

東日本大震災では、被災者を助するため、高校生が合唱や演劇などを行うことがありましたが、あなたの学校では、どのようなことができるか話し合ってみましょう。

### ◆女性の視点に立った避難所での洗濯支援（宮城県）

避難所には洗濯機や物干し場がありませんでした。洗濯をしても物干し場がないので、衣服が生乾きでも我慢して着ていたり、汚れた衣服や下着を着続けたりする方もいました。洗濯代行サービスを行い、困りごと相談を受けて信頼関係を築く一方で、洗濯物を預けやすくする工夫をしました。

受け渡しは「せんたくネット」という女性メンバー8名に固定し、実際の洗濯は287人のボランティアがそれぞれの家庭で行うようにすることで、誰の洗濯物かわからなくなる方式にし、女性が洗濯物を預けることの拒否感をなくしました。

※「三重県新地震・津波対策行動計画」より引用

(指導上のポイント)

◆避難者の居住場所とすることができる場所を把握し、通路等を確保した上で何名が収容することができるかを考えさせる。

◆災害時には高校生も避難所運営を手伝う場合があるので、学校にある備蓄物資等を把握するとともに、季節によって必要となるものを考えさせる。

◆避難所には多種多様な方が訪れ、災害時要援護者（高齢者、障がい者、外国人、妊産婦等）や女性等に対する配慮は大切であることを指導する。また、避難所では多くの問題が存在し、解決するためには話し合いとルール作りが大切であることを指導する。

(指導上のポイント)

◆被災者のどのような活動が世界から称賛されたのかを考えさせる。

例) 支援物資の配給に列を乱さず並ぶ。  
・少ない支援物資を分け与えて食べた。等

◆その他の各国の紙面にも賞賛や励ましのメッセージが送られたことを紹介する。

例) 「インディペンデント・オン・サンデー」(英紙)

1面トップで日の丸の赤い円の中に「がんばれ、日本。がんばれ、東北。」と日本語で見出しを掲げ、応援メッセージを送りました。

◆一部避難所では、物資の取り合いや食事配給に対する争いなどがあったので、非常時のマナーやルール作りの大切さを指導する。

(確認)

避難所を自分たち自身も維持していかなくてはならないこと、高校生がなすべきことが多数あることを理解できたか。