

# 1

# Si ocurre un gran terremoto en la escuela durante el descanso

## (1) ¿Qué peligros hay dentro de la escuela?

En los terremotos que han ocurrido hasta ahora en diferentes escuelas, se han producido los siguientes daños que puedes ver en las fotografías de la derecha.

Piensa qué tipo de peligros puede haber en tu escuela y después escríbelos. Escribe también cómo piensas que se pueden evitar esos peligros.

Lugar	Peligro potencial	Cómo evitar el peligro
Ejemplo: Cerca de la red de protección que hay en el límite del campo de deportes	Ejemplo: Se cae como consecuencia de los temblores sísmicos	Ejemplo: Hay que alejarse inmediatamente de la red e ir al centro del campo



Fotografía ofrecida por: Ministerio de Educación y Ciencia



Fotografía ofrecida por: Ministerio de Educación y Ciencia



Fotografía ofrecida por: Ministerio de Educación y Ciencia



Fotografía ofrecida por: Ministerio de Educación y Ciencia

**[Pistas]** Te recomendamos que clasifiques los tipos de peligros para que de esta forma se te haga más fácil escribir la lista. Por ejemplo, puedes clasificar las causas de los peligros en: interiores (daños en la escuela, etc.) y exteriores (tsunamis e incendios). También puedes clasificar los peligros por su tipo: caída de objetos (estanterías, zapateros, etc.), caída de objetos desde arriba (caída de materiales del techo, lámparas, etc.) e incendios (cocinas, laboratorios, etc.).

**¡Hablemos!**  
Hablemos sobre qué medidas de prevención de terremotos son necesarias en tu escuela.



Fotografía ofrecida por: Ministerio de Educación y Ciencia

## (2) Cómo protegernos de los peligros que pueden ocurrir en la escuela

① En tu escuela ¿dónde habéis decidido refugiarnos y qué ruta vais a seguir para hacerlo?

-----  
-----

② En el camino al refugio ¿qué peligros hay y con qué tenéis que tener cuidado?

-----  
-----

● ¿Cuántos minutos se tarda hasta el refugio? (      minutos)

※ Si hay peligro de que venga un tsunami, primero protégete de los temblores y después vete sin tardanza a un lugar alto para ponerte a salvo.

## (3) Cosas que has aprendido en los simulacros o prácticas de evacuación

① Por favor, escribe las diferencias que has encontrado entre los planes para refugiarse y la práctica real en caso de evacuación, escribe también las diferencias entre las cosas que imaginaste en el punto número (2) y lo que has visto en la práctica real. Además, también te pedimos que escribas las cosas que son importantes recordar.

-----  
-----  
-----

② Basándote en el punto 1 descrito arriba, por favor escribe los elementos que crees que deben mejorarse.

-----  
-----  
-----

## Si alguien, de repente, se sintiera indispuerto...

### Método de reanimación cardiopulmonar

Es el primer método de ayuda que podemos realizar de comprensión torácica para una persona que parece que no respira y que se ha sufrido una parada cardiaca. Para evitar daños secundarios comprobaremos que está en un lugar seguro y que los alrededores no son un peligro.



Primero, daremos golpecitos en el hombro de la persona y preguntaremos al oído "¿está bien?". Antes de comenzar, comprobaremos si la persona ha perdido el conocimiento.

### AED

Es un dispositivo de emergencia que se coloca en una persona que ha sufrido una fibrilación ventricular (es un trastorno en el que los músculos del corazón del paciente se contraen irregularmente y no pueden bombear la sangre a todo el cuerpo de forma adecuada) para hacer que recupere el movimiento cardiaco mediante descargas eléctricas.



Primero, si el paciente tuviera el cuerpo mojado le secaremos. Guardaremos la calma y seguiremos los pasos que nos indica el desfibrilador o DESA (mensajes auditivos).

¿Sabes el lugar donde hay un desfibrilador externo semiautomático (DESA)?